

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зеленорощинская средняя общеобразовательная школа имени М. Горького»
муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан**

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета школы
Протокол № 1
от 29 августа 2025 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ А. В. Анисахарова
Приказ № 85-од
от 29 августа 2025 года



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00C03CA4FD01592E7411BED57946AD8AF3
Владелец: Анисахарова Анна Викторовна
Действителен с 10.09.2024 до 04.12.2025

**Дополнительная
общеобразовательная
общеразвивающая программа
на 2025-2026 годы**

с. Зелёная Роща, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования		
1.1	Пояснительная записка	3-4
1.2	Цели и задачи дополнительного образования	4
1.3.	Концептуальная основа дополнительного образования Учреждения	4-6
II. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования		
2.1.	Содержание дополнительного образования	6-9
2.2.	Условия реализации образовательной программы дополнительного образования	9-10
2.3.	Планируемые результаты освоения программы	10-11
III. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования		
3.1	Учебный план МБОУ «Зеленорощинская сош им. М. Горького» МО «ЛМР» РТ по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2025 – 2026 учебный год	11
3.2	Календарный учебный график	11-13
3.3	Система условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	13

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

I. Пояснительная записка

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно – образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами. Все программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями. Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Большое количество детских коллективов, не связанных напрямую с учебной деятельностью, создает благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив. А массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсno-игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Реализация дополнительного образования обучающихся МБОУ «Зеленорошинская средняя общеобразовательная школа» (далее - Учреждение) по общеразвивающим программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конституции РФ. Основной Закон Российского государства (12.12.1993 г.)
- Трудового кодекса РФ.
- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федерального закона "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ. (Принят Государственной Думой 21.05.1999г., в редакции Федерального закона от 13.01. 2001г. № 1-ФЗ).
- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства РФ от 4 сентября 2014 г № 1726-р
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629
- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Федеральный закон от 22.08.2004 г. №122-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений".
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06 – 1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 – р;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утвержденные приказом Минобрнауки от 28 декабря 2010 г. № 2106;
- Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;
- Устав МБОУ «Зеленорощинская сош им. М. Горького» МО «ЛМР» РТ;
- Учебный план по дополнительному образованию школы.
- Положение о дополнительном образовании Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Зеленорощинская сош им. М. Горького» МО «ЛМР» РТ

1.2. Цели и задачи дополнительного образования

Основная цель дополнительного образования – формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, **формирование у детей, подростков и молодежи принципов ведения здорового образа жизни и преимущества ведения трезвого образа жизни**, укрепление здоровья, организация их свободного времени, развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и внеурочной деятельности в интересах личности.

Задачи:

1. Сформировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.
2. Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.
3. Сформировать условия для успешности обучающихся.
4. Организовать социально- значимый досуг.
5. Разработать и реализовать дополнительные образовательные, культурно-досуговые программы и программы внеурочной деятельности, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся.
6. Привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности.
7. Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.
8. Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска».
9. Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в школе.

С учётом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом этапе обучения меняются **задачи дополнительного образования:**

I. Уровень начального общего образования.

Раскрытие и развитие индивидуальных способностей школьников в различных видах детской деятельности, мотивация детей к познанию себя и своих возможностей, творчеству через кружковые занятия.

II. Уровень основного и среднего общего образования.

Расширение познавательных возможностей школьников, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора области деятельности. Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

1.3. Концептуальная основа дополнительного образования Учреждения

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в Учреждении заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

Деятельность школы по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

- природосообразности: принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;
- гуманизма: через систему мероприятий обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха каждого ребенка;

- демократии: совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;
- творческого развития личности: каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов;
- свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности: свобода выбора объединений по интересам - не неформальное общение, отсутствие жесткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для обучающихся любого возраста;
- дифференциация образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося: существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя Учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которой последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная- организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализация – освоение ребенком эмоционального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самости человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

Методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования Учреждения:

- практические (упражнения, самостоятельные задания)
- наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения)
- демонстрационные (экскурсии, посещение культурологических учреждений)
- дидактические (использование обучающих пособий)
- иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати)
- словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение)
- игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников)
- технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми)
- репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении.

- объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративно-фактическом материале)
- проблемные (проблемная ситуация, научный поиск)
- частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов)
- исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания)

Формы занятий: индивидуальные, групповые, фронтальные

Виды занятий:

- Игры (познавательные, творческие, диагностические, ролевые и т.д.)
- Конкурс
- Фестиваль
- Соревнование
- Экскурсия
- Концерт
- Выставка
- Викторина и т.д.

Формы организации детских объединений - кружки, студии, клуб, секции.

Занятия в кружках и секциях дополнительного образования могут проводиться в форме лекций, практических работ, семинаров, конференций, игр, соревнований, экскурсий, походов, прогулок, индивидуальных консультаций или бесед.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Содержание дополнительного образования

В школе реализуются следующие направленности дополнительного образования: Художественное, физкультурно-спортивное, социально-педагогическое, туристско-краеведческое, техническое, естественнонаучное.

Художественное:

Программы данной направленности составлены для детей разных возрастных категорий. Они ориентированы на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, их художественных способностей в избранных видах искусства и служат средством организации свободного времени; формируют процесс творческого самовыражения и общения детей.

Основными целями художественно-эстетической направленности являются:

- развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства;
- овладение практическими умениями и навыками художественно-творческой деятельности;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству как основы развития образовательных запросов и потребностей детей;
- развитие индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей ребенка, детской одаренности.

Главной задачей является создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности, ее интеграции в системы мировой и отечественной культур.

Цель: Формирование всесторонне развитой, гармоничной личности. Развитие эстетической отзывчивости, формирование творческой и созидательной личности. Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру через художественное творчество;
- воспитание интереса и любви к народному творчеству;
- формирование и развитие обще трудовых и специальных умений и навыков.

Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными и психологическими возможностями детей. В процессе занятий сочетаются групповая и индивидуальная работа.

Результатом занятий в кружках является приобретение навыков, полезных и необходимых в жизни, формирование таких черт, как трудолюбие, креативность, настойчивость, усидчивость, умения планировать работу и доводить до конца начатое дело, развитие эстетического вкуса, а также участие в творческих конкурсах различного уровня.

Физкультурно-спортивное:

Целью физкультурно-спортивной направленности является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и как следствие формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях. Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха;
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Цель программы учащихся в физкультурно-спортивной направленности заключается в формировании устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни и досуга

Целесообразность работы физкультурно-спортивной направленности продиктована снижением двигательной активности школьников, которая сказывается на состоянии здоровья, физическом развитии и физической подготовленности детей. Данные программы призваны сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Результат занятий в спортивной секции:

формирование здорового образа жизни у учащихся, убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях, а также выработка воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Техническое:

Программы технической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие технических способностей учащихся и имеют большое значение для социально-экономического, научно-технического и оборонного потенциала общества и государства. Целью технической направленности дополнительного образования в школе является развитие интереса детей к использованию информационных технологий как объектам творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений работы на компьютере.

Цель: развитие учащихся в области информационных технологий и технической деятельности, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских способностей обучающихся, с наклонностями в области точных наук и технического творчества (сфера деятельности «человек-машина»).

Результат выработка умений собирать и обрабатывать материалы, устраивать опросы и проводить анкеты, брать интервью, создавать и редактировать тексты, а также комплектовать тематические папки, владеть оформительской графикой.

Изучение основ связано с развитием целого ряда таких умений и навыков, которые носят общепознавательный характер и формирование которых – одна из приоритетных задач современной школы. Изучение развивает мышление школьников, способствует формированию у них многих приемов умственной деятельности.

Социально-гуманитарное:

Включает в себя программы, помогающие детям социализироваться и самореализоваться в обществе, способствующие освоению гуманитарных знаний, развитию и совершенствованию коммуникативных навыков, организаторских способностей и лидерских качеств на основе формирования нового уровня социальной компетентности, расширение знаний по философии, филологии, истории, искусствоведению, лингвистике, литературоведению, социологии, журналистике, этнокультуре, обществознанию, педагогике, основы психологии личности и группы; лидерские и организаторские практики; практики социального творчества и активности; освоение медиа-информационных технологий; развитие гибких навыков и современной грамотности; волонтерская активность; профессиональная ориентация (формирование первичных профессиональных установок, профессиональных планов в специальностях «человек-человек»);

Образовательные программы данной направленности многофункциональны по своему назначению.

Цели и задачи:

- содействовать развитию психических процессов учащихся: восприятия, представления, памяти, внимания, мышления, речи, воображения;
- развивать познавательную деятельность учащихся, гибкость их мышления, интерес к изучаемому предмету и стране изучаемого языка;
- формировать языковые способности учащихся, а именно: обобщать языковой материал, логически рассуждать, обоснованно делать выводы, говорить, слушать, понимать, писать на изучаемом языке;
- развивать различные виды деятельности учащихся: исполнительскую, воспроизводящую, преобразующую, контролирующую и поисковую;
- способствовать созданию положительного эмоционального тонуса; показать межпредметные связи с другими школьными предметами.

Результат освоения программы: формирование у учащихся умения ориентироваться в социальной среде; формирование коммуникативной культуры, развитие умения общаться и сотрудничать; развитие волевой регуляции поведения и деятельности. Учащиеся учатся организовывать КТД, готовить и проводить мероприятия, отстаивать свои лидерские позиции, разрабатывать программы сценариев, проводить опросы, создавать и защищать проекты.

Естественнонаучное:

Естественнонаучное направление в системе дополнительного образования ориентировано на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся. Образовательные программы естественнонаучного направления включают в себя учебно- исследовательскую деятельность и изучение материала за страницами учебников. Программы ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, химии, способствует формированию интереса к научно- исследовательской деятельности учащихся.

Для достижения задач, руководители объединений дополнительного образования на занятиях:

- развивают и поддерживают у детей интерес к окружающим людям, чувства понимания и толерантности;
- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания;
- активное участие детских объединений в спортивных, творческих и научно - исследовательских конкурсах различного уровня.

Обучающиеся, прошедшие обучение в объединениях дополнительного образования, должны:

- обладать способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
- знать особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно- нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы социальных явлений и традиций;
- уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- уметь применять коммуникативные навыки, необходимые для общения в учебной, повседневной-бытовой, деловой сферах, сферах досуга и развлечения;
- овладеть способами духовного и интеллектуального саморазвития;
- овладеть способами деятельности в собственных интересах и возможностях с точки зрения здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Содержание образовательных программ соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям;
- определенному уровню образования;
- направленностям дополнительных общеразвивающих программ;
- современным образовательным технологиям, которые отражены:
 - в принципах обучения;
 - в формах и методах обучения;

- в методах контроля и управления образовательной деятельностью;
- в средствах обучения.

2.2. Условия реализации образовательной программы дополнительного образования

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам.

При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в **учебные группы**, т.е. группы учащихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений.

В них могут заниматься дети от 6 до 18 лет. В период школьных каникул занятия могут:

- проводиться по специальному расписанию с переменным составом учащихся;
- продолжаться в форме поездок, туристических походов и т.п.
- проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.

В период школьных каникул учебные группы работают по специальному расписанию, занятия могут быть перенесены на дневное время;

Комплектование учебных групп начинается в сентябре.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более 2 раз в неделю.

Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы. Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха не менее часа.

Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в разновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, театр и т.п.). В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

Учебные группы создаются для обучающихся одного возраста или разных возрастов.

Согласно СанПиН 2.4.4. 1251-03, продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать:

- в учебные дни – 45 минут;
- в выходные и каникулярные дни – не более 1 часа.

После 30-40 мин. занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений.

Особое внимание следует обратить на рекомендацию о том, чтобы заканчивались занятия в системе дополнительного образования детей не позднее 20.00.

Занятия проходят в следующих формах организации образовательного процесса (в зависимости от содержания программы): индивидуальные, групповые, массовые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

Прием детей в объединения осуществляется по желанию обучающихся (родителей (законных представителей)).

Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом дополнительного образования.

В МБОУ «Зеленорощинская сош им. М. Горького» Мо «ЛМР» РТ созданы необходимые условия для организации дополнительного образования:

Кадровые условия – направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями-предметниками, классными руководителями, совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, общекультурных).

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки, и, в частности, в рамках дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагога. Об успехах в области дополнительного образования Учреждения информируются все участники образовательных отношений.

Материально-технические условия обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися определенных результатов;
- 2) соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Кабинеты Учреждения оборудованы мультимедийным оборудованием, экранами, обеспечивающими информационную среду для эксперимента и наглядной деятельности, имеющие выход в сеть «Интернет».

Для занятий по художественной направленности имеется кабинет технологии, актовый зал. Спортивный зал включает набор спортивного инвентаря: мячи волейбольные, мячи баскетбольные, скакалки, сетка волейбольная, маты, скамейки, а также спортивные комплексы для лазания, подтягивания.

Актальный зал) имеет оборудование для проведения массовых мероприятий: микрофоны, колонки, ноутбук, микрофонные стойки.

2.3. Планируемые результаты освоения программы

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты.

Уровень/ классы	Предметные	Метапредметные	Личностные
уровень начального общего образования 1-4 классы	Усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного образовательного объединения знаний, умений, навыков, решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей.	Освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в решении проблем в реальных жизненных ситуациях.	Формирование системы ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам
уровень основного общего образования 5-9 классы	Усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного объединения - знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей.	Применение обучающимися способов деятельности как в рамках образовательного процесса, так и в решении проблем в реальных жизненных ситуациях.	Развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности.
уровень среднего общего образования 10-11 классы	Умение организовать учебную деятельность.	Умение решать проблемы в реальных жизненных ситуациях.	Сформированность нравственных норм поведения в природе, общественных учреждениях; умений действовать, не подвергая риску себя и окружающих.

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способ-

ствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Согласно Федеральному закону № 273 – ФЗ итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации. Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом (выставки, фестиваль достижений, концерт, участие в конкурсах, конференциях, творческие работы, тестирования и т.д.)

Реализация дополнительной общеразвивающей программы МБОУ «Зеленорощинская сош им. М. Горького» МО «ЛМР» РТ позволит достичь следующих результатов:

1. Нормативно-правовое обеспечение:
 - сохранить государственные гарантии доступности дополнительного образования детей;
 - совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования.
2. Ресурсное обеспечение:
 - создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;
 - улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;
 - создать условия для поддержки профессионального развития педагогических кадров;
 - создать условия, стимулирующие развитие разных видов направленности дополнительных общеразвивающих программ.
3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей:
 - организовать дополнительное образование в соответствии с социальным заказом;
 - содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;
 - внедрять интегрированные программы дополнительного образования, направленные на социально-педагогическую поддержку детей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план дополнительного образования на 2025-2026 учебный год

В МБОУ «Зеленорощинская сош им. М. Горького» МО «ЛМР» РТ в 2025-2026 учебном году действует 7 дополнительных объединений на бюджетной основе.

Направление	Название объединения	ФИО руководителя	Кол-во часов в неделю/в год	Класс	Кол-во групп	Всего часов по программе в год
Социально-гуманитарное	Занимательный английский	Алтынбаева Г.П	1/33	1	1	33
Социально-гуманитарное	Русское слово	Хамзина З.Х	2/68	9,11	1	68
Социально-педагогическое	Светофорик	Ризванов З.Г	2/68	5	1	68
Социально-гуманитарное	Школьное СМИ	Фатхутдинова Н.Т	2/68	7	1	68
Художественное	Сэхнэ	Мифтахова Г.Р	2,5/85	8	1	85
Туристско-краеведческое	Музейное дело	Мавлютов И.А	2/68	6	1	68
Техническое	Робототехника	Бадрутдинова Д.Х	2/68	10	1	68
итоги	7		13,5/458		7	458

3.2. Календарный учебный график МБОУ «Зеленорощинская сош им. М. Горького»

Продолжительность учебного года в объединениях дополнительного образования:

Начало учебного года – 1 сентября 2025 года

Окончание учебного года: в 1-11 классах – 25 мая 2026 г.

№	Направление	Наименование кружка	Время проведения занятий
1	Социально- гуманитарное	Занимательный английский	пятница :8.55-9.25
2	Социально- гуманитарное	Русское слово	вторник: 14.30-15.15 15.30-16.15
3	Социально- гуманитарное	Светофорик	четверг: 14.30-15.15 15.30-16.15
4	Социально- гуманитарное	Школьное СМИ	пятница :14.30-15.15 15.30-16.15
5	Художественное	Сэхнэ	вторник: 14.30-15.15 15.30-16.15
6	Туристско-краеведческое	Музейное дело	среда: 14.30-15.15 15.30-16.15
7	Техническое	Робототехника	понедельник: 16.00-16.45 17.00-17.45

3.2.1 Режим работы:

Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 недели, 9,11классы – 34 недели, 2-4,5-8,10 классы – 35 недель.

Продолжительность учебной недели: 6-дневная учебная неделя. Между занятиями в общеобразовательном учреждении и посещением объединений дополнительного образования имеется перерыв не менее 45 минут.

Продолжительность занятий: 45 минут, перерыв 10 минут для отдыха детей между каждым занятием.

В перерыве между сменами для уборки и проветривания помещений организуется не менее 30-минутный перерыв.

Продолжительность занятий в объединениях и спортивных секциях в учебные дни не превышает 1,5 часа с перерывом не менее 10 минут.

Согласно СанПин продолжительность непрерывного использования на занятиях интерактивной доски для детей 7 - 9 лет составляет не более 20 минут, старше 9 лет - не более 30 минут.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, однако, в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более 2 раз в неделю.

Распределение часов в объединениях по интересам расписано в учебном плане.

Во время подготовки общешкольных, муниципальных мероприятий работа объединений дополнительного образования осуществляется по особому графику с переменным составом учащихся.

В период школьных каникул занятия проводятся по расписанию с переменным составом учащихся.

Дополнительные образовательные программы кружков и секций утверждены приказом директора муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

Дополнительные образовательные программы кружков утверждены на заседании педагогического совета МБОУ «Зеленорощинская сош им. М. Горького» МО «ЛМР» РТ.

3.2.2. Перечень форм занятий: традиционные формы организации деятельности

Форма занятия	Содержание формы занятия
Конференция	Обсуждение и решение каких-либо вопросов; прививает навыки открытого обсуждения результатов своей деятельности
Экскурсия	Коллективный поход или поездка с целью осмотра, знакомства с какой-либо достопримечательностью; обогащает чувственное восприятие и наглядные представления
Экспедиция	Поездка группы со специальным заданием: решает комплекс разноплановых задач по организации эффективной практики в процессе получения профильного результата.

Туристический поход	Передвижение группы людей с определенной целью; реализует цели познания, воспитания, оздоровления, физического и спортивного развития.
Учебная игра	Занятие, которое имеет определенные правила и служит для познания нового, отдыха и удовольствия; характеризуется моделированием жизненных процессов в условиях развивающейся ситуации.
Фронтальная беседа, учебное занятие	Специально организованный диалог, в ходе которого ведущий руководит обменом мнениями по какому-либо вопросу.
Защита проекта	Итог работы. Предложение новых идей для решения проблем, задач.

3.3. Система условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

3.3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дополнительного образования в МБОУ «Зеленорощинская сош им. М. Горького» МО «ЛМР» РТ имеются следующие помещения и технические средства обучения.

- актовый зал;
- спортивный зал;
- учебные кабинеты;
- компьютерный класс;
- музыкальный центр;
- спортивная площадка;
- библиотека;
- копировальные аппараты;
- мультимедийные комплекты;
- видео и аудиотека, электронные учебные пособия

3.3.2. Кадровое и методическое обеспечение программы:

Педагоги работают по программам, соответствующим предъявляемым к программам требованиям. Все программы приняты к работе на педсовете, утверждены директором школы.

Возраст учащихся, их количество в различных объединениях, сроки реализации программы, формы подведения итогов реализации программы дополнительного образования отражены в рабочих программах и регламентируются Положением о дополнительном образовании детей МБОУ «Зеленорощинская сош им. М. Горького» МО «ЛМР»РТ

Показатели	Количество 2025-2026
Всего педагогов дополнительного образования	7
Педагоги, имеющие образование:	
Среднее	-
Средне-специальное, всего	1
Высшее	6
Педагоги, имеющие по стажу:	
До 5 лет	0
От 5 до 10 лет	0
От 10 до 20 лет	1
Свыше 20 лет	6
Педагоги, имеющие 1 и высшую квалификационные категории	7
1 квалификационная категория	5
Высшая квалификационная категория	2

Лист согласования к документу № 286 от 30.09.2025
Инициатор согласования: Анисахарова А.В. Директор
Согласование инициировано: 30.09.2025 14:21

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Анисахарова А.В.		 Подписано 30.09.2025 - 14:21	-